|  |  |
| --- | --- |
| **3.4.** | **DOSTOSOWANIE WARUNKÓW I FORM PRZEPROWADZANIA EGZAMINU GIMNAZJALNEGO**  **DO POTRZEB EDUKACYJNYCH I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH ZDAJĄCYCH** |
| 1. Możliwe sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych zdających są wymienione w komunikacie o dostosowaniach (pkt 1.6.). | |
| 2. Dostosowanie formy egzaminu gimnazjalnego polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy egzaminacyjnych dostosowanych do:  a. rodzaju niepełnosprawności ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność LUB  b. potrzeb ucznia, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (dotyczy wyłącznie części pierwszej lub drugiej egzaminu) – na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej. | |
| 3. Arkusze w dostosowanej formie są przygotowywane dla uczniów:  a. z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera  b. słabowidzących  c. niewidomych  d. słabosłyszących i niesłyszących  e. z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim  f. z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym  g. z niepełnosprawnościami sprzężonymi  h. którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (dotyczy wyłącznie części pierwszej i/lub drugiej egzaminu gimnazjalnego). | |

| **symbol arkusza** | **Arkusz egzaminacyjny** | | **odbiorca** |
| --- | --- | --- | --- |
| **czcionka** | **treść** |
|  |  |  |  |
| GH-H1-…  GH-P1-…  GM-P1-…  GM-M1-…  G\*\*-P1-…  G\*\*-R1-… | Times New Roman  12 pkt | standardowa | uczeń bez dysfunkcji  uczeń z dysleksją rozwojową |
| GH-H2-…  GH-P2-…  GM-P2-…  GM-M2-…  G\*\*-P2-…  G\*\*-R2-… | Times New Roman  12 pkt | dostosowana | uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera |
| GH-H4-…  GH-P4-…  GM-P4-…  GM-M4-…  G\*\*-P4-…  G\*\*-R4-… | Arial  16 pkt | dostosowana | uczeń słabowidzący |
| GH-H5-…  GH-P5-…  GM-P5-…  GM-M5-…  G\*\*-P5-…  G\*\*-R5-… | Arial  24 pkt | dostosowana | uczeń słabowidzący |
| GH-H6-…  GH-P6-…  GM-P6-…  GM-M6-…  G\*\*-P6-…  G\*\*-R6-… | druk w piśmie Braille’a wraz z czarnodrukiem\*\*\*\* | dostosowana | uczeń niewidomy |
| GH-H7-…  GH-P7-…  GM-P7-…  GM-M7-…  G\*\*-P7-…  G\*\*-R7-… | Times New Roman  12 pkt | dostosowana | uczeń słabosłyszący / niesłyszący |
| GH-H8-…  GH-P8-…  GM-P8-…  GM-M8-…  G\*\*-P8-…  G\*\*-R8-… | Times New Roman  14 pkt | dostosowana | uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim |
| GH-HQ-…  GH-PQ-…  GM-PQ-…  GM-MQ-…  G\*\*-PQ-…  G\*\*-RQ-… | Arial  14 pkt | dostosowana | uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym |
| GH-H\*\*\*1-…  GM-P\*\*\*1-…  GM-M\*\*\*1-… | Times New Roman  12 pkt | standardowa przetłumaczona | uczeń bez dysfunkcji  uczeń z dysleksją rozwojową, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym |
| GH-H\*\*\***4/5/6**-…  GM-P\*\*\***4/5/6**-…  GM-M\*\*\***4/5/6**-… | odpowiednio:  **4:** Arial 16 pkt /  **5:** Arial 24 pkt /  **6:** druk w piśmie Braille’a wraz z czarnodrukiem\*\*\*\* | dostosowana przetłumaczona | uczeń słabowidzący / niewidomy, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym |
| GH-H\*\*\*7-…  GM-P\*\*\*7-…  GM-M\*\*\*7-… | Times New Roman  12 pkt | dostosowana przetłumaczona | uczeń słabosłyszący / niesłyszący, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym |
| GH-H\*\*\*8-…  GM-P\*\*\*8-…  GM-M\*\*\*8-… | Times New Roman  14 pkt | dostosowana przetłumaczona | uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym |
| symbol arkusza ustalany indywidualnie | Times New Roman  12 pkt | dostosowana, w języku **polskim** | uczeń, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (dotyczy wyłącznie części 1. i 2. egzaminu) |

Wyjaśnienie oznaczeń:

\* Symbol arkusza: **GH-H**: część humanistyczna, arkusz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie; **GH-P**: część humanistyczna, arkusz z zakresu języka polskiego; **GM-P**: część matematyczno-przyrodnicza, arkusz z zakresu przedmiotów przyrodniczych; **GM-M**: część matematyczno-przyrodnicza, arkusz z zakresu matematyki; **G\*\*-P**: część z języka obcego nowożytnego, arkusz na poziomie podstawowym; **G\*\*-R**: część z języka obcego nowożytnego, arkusz na poziomie rozszerzonym.

\*\* Część trzecia egzaminu z języka obcego nowożytnego, gdzie \*\* oznacza odpowiednio: A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, U – język ukraiński, W – język włoski.

\*\*\* Część pierwsza lub część druga egzaminu gimnazjalnego w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, gdzie \*\*\* oznacza odpowiednio: B – język białoruski, H – język hebrajski, K – język kaszubski, L – język litewski, Z – język łemkowski, N – język niemiecki, S – język słowacki, U – język ukraiński.

|  |
| --- |
| \*\*\*\* Dla nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu lub pisaniu.  4. Arkusze wymienione w pkt 3.4.3f, 3.4.3g oraz 3.4.3h są zamawiane w trybie określonym w pkt 3.2.8. Pozostałe arkusze przewodniczący zespołu egzaminacyjnego wskazuje w wykazie, o którym mowa w pkt 3.2.7. |
| 5. Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego polega między innymi na:  a. zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym ucznia  b. zapewnieniu uczniowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych  c. wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych  d. odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie danego zakresu albo poziomu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego  e. ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych do przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego, o których mowa w art. 9a ust. 2 pkt 2 ustawy, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia  f. zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu gimnazjalnego nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu lub pisaniu lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych. |
| 6. Dokumenty, na podstawie których przyznawane jest dostosowanie formy lub warunków przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego, to:  a. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność |
| b. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym  c. orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania  d. zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza  e. opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się  f. pozytywna opinia rady pedagogicznej w przypadku uczniów:   objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną   cudzoziemców, którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu. |
| 7. Dokumenty, o których mowa w pkt 3.4.6a, 3.4.6b oraz 3.4.6c, są przechowywane w szkole. |
| 8. Zaświadczenie o stanie zdrowia, o którym mowa w pkt 3.4.6d, przedkłada się dyrektorowi szkoły nie później niż do 15 października 2016 r. |
| 9. Opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, o której mowa w pkt 3.4.6e, przedkłada się dyrektorowi szkoły nie później niż do 15 października 2016 r. |
| 10. Opinia, o której mowa w pkt 3.4.9., może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej (§ 4 ust. 1 rozporządzenia, o którym mowa w pkt 1.10.). |
| 11. W przypadkach losowych dokumenty, o których mowa w pkt 3.4.7., 3.4.8. oraz 3.4.9., mogą być przedłożone w terminie późniejszym, niezwłocznie po ich otrzymaniu. |
| 12. Opinia rady pedagogicznej, o której mowa w pkt 3.4.6f, jest wydawana na wniosek:  a. nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzących zajęcia z uczniem w szkole, po uzyskaniu zgody rodziców albo pełnoletniego ucznia, LUB  b. rodziców albo pełnoletniego ucznia. |