|  |  |
| --- | --- |
| **3.4.**  | **DOSTOSOWANIE WARUNKÓW I FORM PRZEPROWADZANIA EGZAMINU GIMNAZJALNEGO** **DO POTRZEB EDUKACYJNYCH I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH ZDAJĄCYCH**  |
| 1. Możliwe sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych zdających są wymienione w komunikacie o dostosowaniach (pkt 1.6.).  |
| 2. Dostosowanie formy egzaminu gimnazjalnego polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy egzaminacyjnych dostosowanych do: a. rodzaju niepełnosprawności ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność LUB b. potrzeb ucznia, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (dotyczy wyłącznie części pierwszej lub drugiej egzaminu) – na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej.  |
| 3. Arkusze w dostosowanej formie są przygotowywane dla uczniów: a. z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera b. słabowidzących c. niewidomychd. słabosłyszących i niesłyszących e. z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim f. z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym g. z niepełnosprawnościami sprzężonymi h. którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (dotyczy wyłącznie części pierwszej i/lub drugiej egzaminu gimnazjalnego).  |

| **symbol arkusza** | **Arkusz egzaminacyjny** | **odbiorca** |
| --- | --- | --- |
| **czcionka** | **treść** |
|  |  |  |  |
| GH-H1-… GH-P1-… GM-P1-… GM-M1-… G\*\*-P1-… G\*\*-R1-…  | Times New Roman 12 pkt  | standardowa | uczeń bez dysfunkcji uczeń z dysleksją rozwojową  |
| GH-H2-… GH-P2-… GM-P2-… GM-M2-… G\*\*-P2-… G\*\*-R2-…  | Times New Roman 12 pkt  | dostosowana | uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera  |
| GH-H4-… GH-P4-… GM-P4-… GM-M4-… G\*\*-P4-… G\*\*-R4-…  | Arial 16 pkt  | dostosowana | uczeń słabowidzący  |
| GH-H5-… GH-P5-… GM-P5-… GM-M5-… G\*\*-P5-… G\*\*-R5-…  | Arial 24 pkt  | dostosowana | uczeń słabowidzący  |
| GH-H6-… GH-P6-… GM-P6-… GM-M6-… G\*\*-P6-… G\*\*-R6-…  | druk w piśmie Braille’a wraz z czarnodrukiem\*\*\*\*  | dostosowana | uczeń niewidomy  |
| GH-H7-… GH-P7-… GM-P7-… GM-M7-… G\*\*-P7-… G\*\*-R7-…  | Times New Roman 12 pkt  | dostosowana | uczeń słabosłyszący / niesłyszący  |
| GH-H8-… GH-P8-… GM-P8-… GM-M8-… G\*\*-P8-… G\*\*-R8-…  | Times New Roman 14 pkt  | dostosowana | uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim  |
| GH-HQ-… GH-PQ-… GM-PQ-… GM-MQ-… G\*\*-PQ-… G\*\*-RQ-…  | Arial 14 pkt  | dostosowana | uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym  |
| GH-H\*\*\*1-… GM-P\*\*\*1-… GM-M\*\*\*1-…  | Times New Roman 12 pkt  | standardowa przetłumaczona  | uczeń bez dysfunkcji uczeń z dysleksją rozwojową, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym  |
| GH-H\*\*\***4/5/6**-… GM-P\*\*\***4/5/6**-… GM-M\*\*\***4/5/6**-…  | odpowiednio: **4:** Arial 16 pkt / **5:** Arial 24 pkt / **6:** druk w piśmie Braille’a wraz z czarnodrukiem\*\*\*\*  | dostosowana przetłumaczona  | uczeń słabowidzący / niewidomy, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym  |
| GH-H\*\*\*7-… GM-P\*\*\*7-… GM-M\*\*\*7-…  | Times New Roman 12 pkt  | dostosowana przetłumaczona  | uczeń słabosłyszący / niesłyszący, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym  |
| GH-H\*\*\*8-… GM-P\*\*\*8-… GM-M\*\*\*8-…  | Times New Roman 14 pkt  | dostosowana przetłumaczona  | uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym  |
| symbol arkusza ustalany indywidualnie  | Times New Roman 12 pkt  | dostosowana, w języku **polskim**  | uczeń, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (dotyczy wyłącznie części 1. i 2. egzaminu)  |

Wyjaśnienie oznaczeń:

\* Symbol arkusza: **GH-H**: część humanistyczna, arkusz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie; **GH-P**: część humanistyczna, arkusz z zakresu języka polskiego; **GM-P**: część matematyczno-przyrodnicza, arkusz z zakresu przedmiotów przyrodniczych; **GM-M**: część matematyczno-przyrodnicza, arkusz z zakresu matematyki; **G\*\*-P**: część z języka obcego nowożytnego, arkusz na poziomie podstawowym; **G\*\*-R**: część z języka obcego nowożytnego, arkusz na poziomie rozszerzonym.

\*\* Część trzecia egzaminu z języka obcego nowożytnego, gdzie \*\* oznacza odpowiednio: A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, U – język ukraiński, W – język włoski.

\*\*\* Część pierwsza lub część druga egzaminu gimnazjalnego w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, gdzie \*\*\* oznacza odpowiednio: B – język białoruski, H – język hebrajski, K – język kaszubski, L – język litewski, Z – język łemkowski, N – język niemiecki, S – język słowacki, U – język ukraiński.

|  |
| --- |
| \*\*\*\* Dla nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu lub pisaniu. 4. Arkusze wymienione w pkt 3.4.3f, 3.4.3g oraz 3.4.3h są zamawiane w trybie określonym w pkt 3.2.8. Pozostałe arkusze przewodniczący zespołu egzaminacyjnego wskazuje w wykazie, o którym mowa w pkt 3.2.7.  |
| 5. Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego polega między innymi na: a. zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym ucznia b. zapewnieniu uczniowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych c. wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych d. odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie danego zakresu albo poziomu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego e. ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych do przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego, o których mowa w art. 9a ust. 2 pkt 2 ustawy, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia f. zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu gimnazjalnego nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu lub pisaniu lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.  |
| 6. Dokumenty, na podstawie których przyznawane jest dostosowanie formy lub warunków przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego, to: a. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność  |
| b. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym c. orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania d. zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza e. opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się f. pozytywna opinia rady pedagogicznej w przypadku uczniów:  objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną  cudzoziemców, którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu.  |
| 7. Dokumenty, o których mowa w pkt 3.4.6a, 3.4.6b oraz 3.4.6c, są przechowywane w szkole.  |
| 8. Zaświadczenie o stanie zdrowia, o którym mowa w pkt 3.4.6d, przedkłada się dyrektorowi szkoły nie później niż do 15 października 2016 r.  |
| 9. Opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, o której mowa w pkt 3.4.6e, przedkłada się dyrektorowi szkoły nie później niż do 15 października 2016 r.  |
| 10. Opinia, o której mowa w pkt 3.4.9., może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej (§ 4 ust. 1 rozporządzenia, o którym mowa w pkt 1.10.).  |
| 11. W przypadkach losowych dokumenty, o których mowa w pkt 3.4.7., 3.4.8. oraz 3.4.9., mogą być przedłożone w terminie późniejszym, niezwłocznie po ich otrzymaniu.  |
| 12. Opinia rady pedagogicznej, o której mowa w pkt 3.4.6f, jest wydawana na wniosek: a. nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzących zajęcia z uczniem w szkole, po uzyskaniu zgody rodziców albo pełnoletniego ucznia, LUB b. rodziców albo pełnoletniego ucznia.  |